

*Inspanning is een vorm van verrijking die het leven betekenis geeft (Carol Dweck)*

## Onderwijs aan meer en hoogbegaafden 2017-2021

### Visie

Bewust en onbewust worden we gedreven door onze innerlijke drijfveer. De dingen die we doen worden aangestuurd door een wens/verlangen, een ideaal, een passie of een roeping. Uiteindelijk willen we een zinvolle bijdrage leveren aan de samenleving waar we deel vanuit maken. De betekenis die we eraan geven heeft bovendien het effect dat we graag herkend, erkend en gewaardeerd willen worden.

De vaardigheden waarmee je wordt geboren, wil je ontwikkelen zodat al jouw aspiraties meer betekenis en vorm krijgen. Een leefomgeving waar ruimte en mogelijkheden worden geboden om te ervaren en te leren, is een voorwaarde om een zinvolle betekenis te geven aan een bezielde samenleving. Een samenleving waar individuen uitgenodigd, opgeleid en gestimuleerd worden om met elkaar te bouwen aan een duurzame en zorgzame wereld. Het dogmatisch denken, verouderde structuren, moeten kunnen worden losgelaten. Een vrij uitzicht op meerdere zienswijzen biedt kansen om duurzame keuzes te maken en verantwoord te kunnen groeien. Dichtbij de realiteit. Het hier en nu.

Ieder kind zou de mogelijkheid moeten krijgen om te leren in het verlengde van zijn persoonlijke drijfveren. Ons onderwijs biedt hiervoor, in vergelijking met andere landen, op dit moment voldoende inspiratie. Toch blijft het gebeuren dat er kinderen vastlopen in dit onderwijssysteem. Ze ervaren een grote kloof tussen hun interesses en het aangeboden curriculum. Motivatie en prestatie dreigen uit te doven en kunnen zich manifesteren in prestaties onder de maat. Kinderen kunnen concentratieproblemen krijgen; volwassenen ervaren soms probleemgedrag bij deze kinderen. Soms laten kinderen vermoeidheid of hyperactief gedrag zien. Deze kinderen stralen geen happiness uit, echter eenzaamheid; voelen zich anders en onbegrepen.

Op grond van jarenlange ervaring in de vorm van observaties, interviews en literatuuronderzoek hebben Betts & Neihart (1988-2010) zes profielen opgesteld. (zie bijlage) Deze profielen bieden informatie over gedrag, gevoelens en behoeften van verschillende typen begaafde en getalenteerde leerlingen. Het kan als basis gehanteerd worden voor een theoretisch concept van waaruit inzicht verschaft kan worden. Dit leidt tot een beter begrip en is van belang voor het stimuleren van persoonlijke groei op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.

Wat zij nodig hebben (en wat wij, volwassenen, ook nodig hebben) is in ieder geval een omgeving met gelijkgestemden. Een omgeving waar je je begrepen voelt, waar jouw interesses gezien en gehoord worden, waar je jouw gedachten kunt en mag delen met anderen. Waar je mag en moet zijn wie je bent. Onvoorwaardelijk.

Kenmerkend voor begaafde kinderen is dat ze graag bezig zijn met vernieuwing, verbetering en verandering. Niets is hen teveel en ze gaan het liefst iedere uitdaging aan.

Top down benadering in de wijze van onderwijzen is geboden.

Hun drijfveren en interesses liggen vaak op het creatieve, muzikale, sportieve en kunstzinnige vlak. Om deze kinderen tot bloei te laten komen is een omgeving voorwaardelijk die hen prikkelt en waar hun interesses een vrije loop hebben zodat ze hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

De praktijk is echter weerbarstig. Het is lastig om aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en te realiseren in het huidige onderwijssysteem. Talenten en drijfveren worden onvoldoende aangesproken en kunnen al op jonge leeftijd verloren gaan. Deze kinderen kunnen gebrek missen aan zingeving en op latere leeftijd kan depressiviteit ontstaan.

### **Creatief denkvermogen.**

*Creatief denken is het vermogen om nieuwe, functionele en verrassende ideeën, concepten of producten te bedenken; anders gezegd, het vermogen de wereld te veranderen. Creatieve vaardigheden stellen ons in staat om flexibel om te gaan met veranderende omstandigheden, problemen oplossen, kansen zien en benutten. De wereld om ons heen is sterk aan het veranderen; we weten nu niet hoe de wereld er over 15 jaar uitziet. De maatschappij heeft behoefte aan mensen die adequaat met deze veranderingen om kunnen gaan en dus behoefte aan mensen met creatieve vaardigheden. Iedereen kan creatieve vaardigheden ontdekken, aanleren en ontwikkelen. Vaardigheid in creatief denken kun je vergelijken met het opbouwen van je lichamelijke conditie door regelmatig te bewegen. Hoe vaker je dit beoefent, des te beter je creatieve brein wordt.*

### Creatieve vaardigheden:

- Creatief waarnemen: dit stelt ons in staat om verder te kijken dan onze neus lang is. Niets is wat het lijkt ofwel er zit soms meer achter dan we in eerste instantie denken (we vullen snel in op basis van onze eigen beleving en ervaring) Door anders waar te nemen zijn we in staat tot vernieuwing en andere inzichten.
- Flexibel associëren: associëren betekent : verbinden. Het stelt ons in staat om in gedachten vanuit een begrip, waar we op focussen, weg te bewegen. Associëren helpt ons om vaste denkpatronen te doorbreken, de oogkleppen af te werpen en nieuwe mogelijkheden te ontdekken.
- Uitstel van oordeel: kinderen kunnen soms net als volwassenen snel met hun oordeel klaar staan. Dat is niet onbegrijpelijk want dat zijn we gewend. Maar deze vooroordelen staan creatief en patroon doorbrekend denken in de weg. 'Idea killers' zijn funest voor het creatieve denkproces want **als je oordeelt stop je met kijken**. Dat is jammer want prille ideeën kunnen, mits goed verzorgd en begeleid, uitgroeien tot prachtige toepassingen.
- Overeenkomsten herkennen en gebruiken: Een ander woord voor overeenkomst is analogie. Wie analogieën herkent en weet toe te passen, heeft een krachtig stuk gereedschap om de wereld te structureren en nieuwe ideeën te krijgen.
- Alternatieven blijven zoeken: Alternatieven bedenken gaat over het hebben van ambities; ambitie om te zoeken naar meerdere ideeën en oplossingen voor hetzelfde vraagstuk. Niet tevreden zijn met de eerste beste oplossing maar blijven zoeken naar die ene verrassende vondst; doorbraak van ideeën.

- Verbeeldingskracht. Verbeelding is het vermogen om bestaande informatie zoals: voorwerpen, ideeën, beeld of tekst te transformeren in nieuwe informatie. Dit kan enthousiasmerend en aanstekelijk werken omdat het mensen het gevoel geeft om boven de problemen van de waan van de dag te kunnen staan. Gewapend met creatieve vaardigheden kunnen we de wereld met plezier en zekerheid tegemoet treden.

## **Ontwikkeling**

Onze school is in ontwikkeling. Op veel fronten. Vanaf het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met specifiek onderwijs aan meer- en hoogbegaafden. Hiermee willen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze groep kinderen. Het concept is tot stand gekomen met ouders, leerkrachten en kinderen. Een voortdurende afstemming door middel van de PDCA (Plan Do Check Act) heeft ons gebracht tot een ijkpunt waar we nu zitten. We kunnen vaststellen dat het concept, overall gezien, naar tevredenheid gestalte heeft gekregen. Gedurende het eerste jaar en ook het tweede jaar was er aanwas vanuit andere scholen, zowel binnen de gemeente als daarbuiten. Het afgelopen jaar is een bijzonder jaar geweest met wisselingen in de bezetting en vanaf maart het thuisonderwijs in verband met Corona. Om kwaliteit en ontwikkeling te benaderen en te borgen is voortdurende afstemming nodig. Het team heeft besloten om voor het nieuwe schooljaar met kleinere klassen te gaan werken. Hiermee wordt de aandacht voor het individuele kind vergroot. Ook het begaafde kind komt dit ten goede. Het team heeft kennis van begaafdheid en weet hiermee goed om te gaan. Dat betekent dat de contacturen voor UNIT 9 verlaagd worden. Dit heeft echter weinig consequenties voor de kinderen die nu in UNIT 9 zitten.

## **UNIT 9**

De school telt 8 leeftijdsgroepen van groep 1 t/m 8. Gesteund door het montessorigedachtengoed vinden we dat de tenaamstelling geen verwantschap mag hebben met iets superieurs of exclusiefs zoals je veelal hoort: Einstein, Leonardo, Plusgroep etc. Er is bij aanvang toen gekozen voor een neutrale naam die wellicht voor sommigen ietwat klinisch overkomt maar waarvan wij dachten: het is goed. Het werd UNIT 9. Inmiddels is het een begrip geworden binnen de school.

Er is geen eenduidige wetenschappelijke definitie van begaafdheid of hoogbegaafdheid. Wel zijn er zijn diverse modellen en theorieën die relevant zijn voor een definitie die werkbaar is in de onderwijspraktijk. In samenspraak met het CBO (Centrum voor Begaafdheidsonderzoek) heeft onze school ervoor gekozen om de ideeën van Robert J. Sternberg (professor in psychologie en psychometrie) te integreren in ons onderwijs aan hoogbegaafden. Hij stelt dat er sprake is van een 'succesvolle intelligentie' wanneer iemand in staat is om zijn vaardigheden zowel op analytisch, creatief als praktisch gebied succesvol te managen. Iedereen heeft deze vaardigheden tot zijn beschikking maar niet alle drie evenveel. De meeste mensen hebben een voorkeur voor één of soms twee van deze manieren van denken. In de praktijk werkt het zo; samen met de kinderen wordt gekeken welke voorkeur zij hebben in denkvaardigheden. De onderwijsbehoeften worden dan met het kind besproken en vastgelegd. De begeleider coacht het kind hierop zodat een mens evenwichtig kan groeien.

### Wanneer komt een kind in aanmerking voor UNIT 9?

- Vanuit de gesprekken binnen de zorgstructuur wordt aandacht besteed aan observaties en bevindingen van leerkrachten en ouders. Indien er uit een gesprek naar voren komt dat een kind meer uitdaging nodig heeft, kan er worden besloten tot een onderzoek naar het lerend vermogen van een kind. Het onderzoek wordt door ouders zelf bekostigd. Ouders kunnen zelf kiezen waar zij het onderzoek laten plaatsvinden. Echter wij adviseren een onderzoek dat gebaseerd is op de theorie van Sternberg. De kosten hiervan bedragen 400 euro. In samenspraak met de leerkracht en de coördinator van UNIT 9 of een kind geplaatst kan worden. Een strakke ondergrens van 130 IQ wordt niet gebruikt.
- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de onderbouw, groep 1 en 2, komen in principe niet in aanmerking voor UNIT 9. Deze kinderen worden besproken met de Intern Begeleider. Op basis van observaties en gesprekken met ouders en leerkrachten wordt er een speciaal programma aangeboden in de basisgroep.
- Een kind kan overstappen naar onze school. Er ligt dan een begaafdheid aan ten grondslag. Een zorgvuldige overdracht met ouders en de leerkracht van de vorige school is het vervolg. Aan ouders vragen wij een capaciteitenonderzoek te overleggen dan wel te laten plaatsvinden. Als dit er nog niet is adviseren wij een onderzoek bij het CBO dat gebaseerd is op de theorie van Sternberg.
- Afhankelijk van de bevindingen van de leerkracht op de schoolse vaardigheden zoals taal, rekenen en taakwerkhouding en de observaties die het lerend vermogen bevestigen waardoor het vermoeden van meer-en hoogbegaafdheid wordt bekrachtigd, wordt een kind 1 of 2 ochtenden in de groep geplaatst. Dit alles gaat in overleg met de leerkracht en het kind.

### UNIT 9 en de brug naar de basisgroep

- UNIT 9 is open op de maandag, woensdag en vrijdag van 8.45-11.00 uur.
- Kinderen uit groep 3 t/m groep 8 kunnen deelnemen aan UNIT 9. Kinderen helpen elkaar ongeacht hun leeftijd. De aanwezigheid van overeenkomsten in nieuwsgierigheid, interesses en aspiraties zijn dusdanig herkenbaar dat leeftijd geen barrière hoeft te vormen in een goede samenwerking en een prettige werksfeer. Het principe van Montessori om een groep samen te stellen bestaande uit verschillende leeftijden en alle voordelen die dat met zich meebrengt, zoals zorg hebben voor en uitgedaagd worden in, wordt nog meer uitgediept.
- Kinderen starten de dag in de basisgroep en sluiten de dag af in de basisgroep. Het kind blijft daarmee voor een groot deel betrokken bij de basisgroep. Dit verrijkt hun inzicht in de wereld in alle opzichten. De basisschool is een weerspiegeling van de maatschappij waarin alle niveaus en alle verschillen voelbaar zijn. Het leren omgaan met die verschillen en de zorg hebben voor anderen zijn elementaire zaken waar we gedurende ons hele leven mee te maken hebben. Je kunt niet vroeg genoeg hiermee beginnen. Passend onderwijs (waarbij iedere school de zorgplicht heeft ieder kind te plaatsen) draagt ook bij aan een verantwoordelijkheid voor de samenleving in de vorm van nabuurschap.
- In de basisgroep krijgen kinderen de leerstof compact en verrijkend aangeboden. Er wordt een beroep gedaan op hun hogere denkvaardigheden volgens de taxonomie van Bloom. (zie bijlage)
- Evenals in de basisgroep zijn de elementaire kenmerken van de theorie van Maria Montessori terug te vinden in het pedagogisch/didactisch klimaat: 'Laat je woorden geteld zijn', 'vrijheid in gebondenheid', 'help mij het zelf te doen'. Er wordt ruimte gegeven en er worden eisen gesteld. Door middel van het luisteren naar elkaar, het houden aan regels, het maken van observaties, worden er plannen gemaakt om tegemoet te komen aan interesses en wensen. De begeleider maakt zijn rondes zoals

gewoonlijk. Kinderen leren (indien ze dit nog onvoldoende kunnen) om te gaan met geduld en uitgestelde aandacht. Er wordt gebruikt gemaakt van een planning van te maken werk.

- De begeleider spreekt met de kinderen en begeleidt hun leerproces. Ieder kind werkt in ieder geval aan een project dat door het kind zelf is bedacht en waaraan planmatig wordt gewerkt. (optimale intrinsieke motivatie) Daarnaast werkt het kind aan vaardigheden die een beroep doen op doorzetting en afronding van de taak. Dit zijn verrijkende materialen die we hebben aangeschaft van de methode 'Levelwerk'. Soms zitten kinderen in een fixed mindset ; ze hebben onvoldoende geleerd door te zetten op momenten dat het even niet lukt. Op zo'n moment doen we een beroep op wilskracht; ze hebben dan iemand nodig die hen helpt. Als ze na een moment van demotivatie weer opkrabbelen en het hen toch lukt, zal hun leerhouding veranderen omdat de volharding uiteindelijk beloont.
- Leerkrachten en begeleider UNIT 9 plannen overleggen waarin de onderwijsbehoeften en de onderwijsdoelen worden vastgelegd voor het kind en door het kind. Tevens wordt er op de basisvaardigheden van Rekenen en Taal net zolang door getoetst (vanaf I+) totdat een frustratieniveau kan worden bepaald. Het frustratieniveau is het niveau waar het kind moeite moet doen om iets te leren. Er wordt een leerperspectief opgesteld waarbij overzichtelijk wordt gemaakt wat de kerndoelen zijn. Het kind, de leerkracht en de begeleider van UNIT 9 stemmen af op welke wijze hieraan gewerkt gaat worden.

11

### **Voorwaarden Begeleider/ Voorwaarden opleiding**

Alle kinderen vragen om begrip, begeleiding en respect voor hun ontwikkeling en manier van denken. Meer dan gemiddeld zullen hoogbegaafde kinderen vreemde sprongen maken in hun ontwikkeling. Het zijn meer dan gemiddeld creatieve en nieuwsgierige denkers. Wat we soms zien is dat er al een en ander verloren is gegaan in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Soms hebben kinderen een fixed mindset gevormd. Een mogelijke oorzaak hiervan is, dat ze langere tijd niet begrepen zijn, niet serieus zijn genomen of teveel zorg hebben gekregen op een verkeerde manier wat is omgeslagen in omgangsverlegenheid. Het kan gebeuren dat ze onzeker zijn geworden over zichzelf in wat ze kunnen en vinden alles saai. Ze zijn soms niet meer in staat om nieuwsgierig te zijn en vinden leren niet meer leuk. (Begaafden hebben de neiging om de 'saai' vaak technische bezigheden zoals lezen en automatiseren van rekensommen stevig aan de kant te schuiven). De begeleider moet daarom kennis hebben van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in het algemeen en in het bijzonder hoe dat werkt bij hoogbegaafde kinderen.

Een speciale opleiding door een begeleider kan verrijkend zijn om goed te kunnen omgaan met deze groep. Een gevolgde opleiding biedt echter geen garantie voor een verantwoorde wijze van benadering.

Hoogbegaafde kinderen willen leren van iemand die ruimdenkend is, veel wijsheid heeft, zelf ook gedreven is en hen daardoor begrijpt, reflecteert op eigen handelen en dit zichtbaar voor de kinderen in twijfel neemt, vooral kansen ziet en geen belemmeringen, een creatieve geest heeft die hen snel op weg kan helpen. De coördinator van UNIT 9 volgt de ECHA opleiding. De ECHA-opleiding wordt georganiseerd door het Radboud Centrum Sociale Wetenschappen en is verbonden aan de Radboud Universiteit, met medewerking van het Centrum voor BegaafdheidsOnderzoek (CBO).

*'Na het volgen van de ECHA-opleiding heeft (of bent) u iemand die binnen de school: een aanspreekpunt vormt voor collega's over het onderwerp hoogbegaafdheid, een begeleidingstraject of plusklas kan opzetten voor leerlingen die behoefte hebben aan (intellectuele) uitdaging, deel uit maakt van een landelijk netwerk over hoogbegaafdheid, waardoor u op de hoogte blijft van de laatste ontwikkelingen en aan ouders kan laten zien dat er extra expertise en aandacht is voor hoogbegaafde leerlingen binnen uw school.'*

## **Mindset**

Ieder kind wordt geboren met een sterke wil om te leren en is niet bang om fouten te maken. Een kind dat valt moet weer leren opstaan. Het vallen is geen fout maar een leermoment. Als het kind leert dat dit bij het groeien hoort en geen fout is, zal het aanvaarden dat het nodig is dat niet alles meteen goed hoeft te gaan. (Als een kind dus 'valt' zou je eigenlijk nauwelijks moeten reageren maar vooral goed moeten kijken wat er gebeurt, tenzij directe hulp geboden is natuurlijk.) Het snel 'zorgen voor', waar de meesten van ons toe geneigd zijn, kan de autonomie en ontwikkeling in de weg staan. Bij hoogbegaafde kinderen kan het voorkomen dat vrij lang alles als vanzelf goed gaat en er nog onvoldoende uitdagingen zijn geweest. De Amerikaanse psychologe Carol Dweck heeft hier onderzoek naar gedaan en de mindset theorie opgesteld. De mindset theorie houdt in dat ieder mens op een bepaalde manier over zichzelf denkt en in het bijzonder over zijn intelligentie en kwaliteiten. Zij maakt een onderscheid in een vaste mindset en een groei-mindset. Kinderen/volwassenen met een vaste mindset (fixed mindset) geloven dat hun kwaliteiten vast staan en kinderen/volwassenen met een groei-mindset geloven dat ze zichzelf altijd kunnen verbeteren en ontwikkelen.

### De vaste mindset.

Kinderen met een vaste mindset hebben de idee dat hun kwaliteiten onveranderlijk zijn. Ze vinden het belangrijk om te laten zien dat ze in hoge mate over een aangeboren talent beschikken. Ze voelen zich slim wanneer ze snel en perfect iets doen. Ze zullen dus niet gauw iets aanpakken waarvan ze weten dat ze het lastig vinden. Wanneer je namelijk de uitdaging aan gaat is de kans groot dat je fouten gaat maken. En kinderen met een vaste mindset vinden fouten maken vreselijk, dan voelen ze zich dom. Ze doen daarom liever geen moeite voor iets en stellen zich overwegend niet kwetsbaar op. Oefenen en hard werken horen volgens hen bij kinderen die niet zo goed of slim zijn.

### De groei mindset

Een omgeving waar ruimte is voor een groei mindset geeft kinderen de kans om slimmer te worden. Kinderen met een groei mindset vinden uitdagingen geweldig, omdat ze ervan uitgaan dat ze altijd beter kunnen worden. Ze genieten van moeilijk werk, omdat ze dan het gevoel hebben dat ze zich aan het ontwikkelen zijn. Fouten maken hoort er voor deze kinderen gewoon bij; je kunt iets leren en je wordt steeds beter. Deze kinderen zullen niet opgeven als het even tegenzit of wanneer iets veel moeite kost. Ze weten dat ze hard moeten werken om verder te komen en leveren graag inspanning. Kortom een groei mindset leidt tot een passie voor leren.

Een mindset kun je veranderen en volwassenen kunnen kinderen helpen een groei mindset aan te leren en te behouden. Zie onderstaande link: filmpje van Carol Dweck. (ondertiteling in het engels kun je aanzetten)

<https://www.youtube.com/watch?v=hiiEeMN7vbQ&t=301s>

### Mindset en complimenten

Zelfvertrouwen wordt vergroot door het geven van complimenten. Echter sommige goedbedoelde complimenten kunnen een vaste mindset in de hand werken doordat ze gericht zijn op vaststaande talenten of intelligenties. Bijvoorbeeld : "jij hebt echt een rekenknobbel of wat ben je toch slim". Uiteraard vinden kinderen het heerlijk om geprezen te worden. Het geeft ze een goed gevoel maar het gevoel is helaas van tijdelijke aard. Zodra deze kinderen obstakels tegen komen zoals een onvoldoende voor een toets of een verloren wedstrijd verdwijnt hun zelfvertrouwen. (ze waren toch zo goed ? ze konden toch zo goed rekenen ? hoe kan dat nou ?) Deze complimenten zijn de vijand van de groei mindset. Daadwerkelijk leren kost tijd en moeite. Het maken van fouten is soms noodzakelijk om vooruit te komen.

## Genie is één procent inspiratie en negennegentig procent transpiratie.

Thomas Edison.

Complimenteren mag zeker, maar prijs een kind op het groeiproces. Bewonder vooruitgang, prijs hard werken en oefenen, prijs doorzettingsvermogen. Op die manier leren kinderen dat mislukken zoveel leuker is dan nooit proberen. Een ander trigger voor het stimuleren van een groei-mindset is het gebruik van het woordje 'nog'. Wat vind je **nog** lastig? Wat lukt **nog** niet? Hiermee geef je duidelijk aan dat het kind dit dus wel kan leren als het opnieuw probeert en oefent.

Carol Dweck noemt dit: 'The power of yet'.

Het belonen van kinderen door hen complimenten te geven op een klein resultaat kan averechts werken. Beloning op het proces en op hun doorzetting werkt stimulerender. Beloning in het algemeen kan remmend werken in de ontwikkeling. Maria Montessori was daardoor tegen straffen en belonen. Waardering op positief gedrag werkt goed en geeft het kind zelfvertrouwen. De waardering is dusdanig van inhoud dat het kind geboeid blijft doordat de omgeving (kinderen en volwassenen) geïnteresseerd is in zijn werkzaamheden.

**Betrokkenheid en het blijven geloven in het groeien van kinderen, is de sleutel tot aanhoudende interesse en daardoor doorzetting.** Betrokkenheid is dan: "kun je nog eens voor mij dat lied zingen", of: "lees dat hoofdstuk nog eens voor?". Dan pas voelt het kind dat je er ECHT bij bent.

### Materialen

De groep is zo ingericht dat het kind wordt uitgedaagd. We gebruiken niet één methode. De voorbereide omgeving bevat elementen gebaseerd op meervoudige intelligenties van Howard Gardner (zie bijlage). Bij de start van UNIT 9 hebben we wel het materiaal 'Level' aangeschaft voor een breed aanbod. Het gaat er echter vooral om hoe het kind leert en dat het daarin goed wordt begeleid.

De begeleider opent poorten naar, voor het kind, nieuwe werelden die hem of haar mogelijk kunnen interesseren.

### Monitoring/Borging

In september 2017 zijn we van start gegaan met de pilot van UNIT 9. We hebben het concept regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Vanaf 2020-2021 wordt de pilot getransformeerd naar een beleidsplan binnen onze onderwijsvorm. Voor een borging denken we aan de volgende punten:

- Beleid schrijven omtrent Hoogbegaafdenonderwijs op de Triangel.
- Begaafdheid valt binnen de werkgroep 'Passend Onderwijs'.
- Het thema Begaafdheid/Unit 9 staat vast op de agenda's van de bouwvergaderingen.
- Het thema Begaafdheid/Unit 9 staat 4 keer per jaar op de agenda van het MT.
- Het thema Begaafdheid/Unit 9 staat op de website van de school.
- Aanschaf van tijdschriften speciaal gericht op Begaafdheid.
- Opleiden van het team betreffende onderwijs aan begaafde kinderen.
- Tweemaandelijks overleg tussen coördinator en begeleiders van UNIT 9.

# Zes denkvaardigheden



Welke kleur denk vraag is de opdracht?



## Taxonomie van Bloom

De onderwijspsycholoog Benjamin Bloom bedacht deze taxonomie als algemeen model voor de doelstellingen van het leerproces. Het onderscheidt 6 niveaus die oplopen in moeilijkheidsgraad. Bij hoogbegaafde kinderen doe je meer een beroep op de hogere denkvaardigheden.

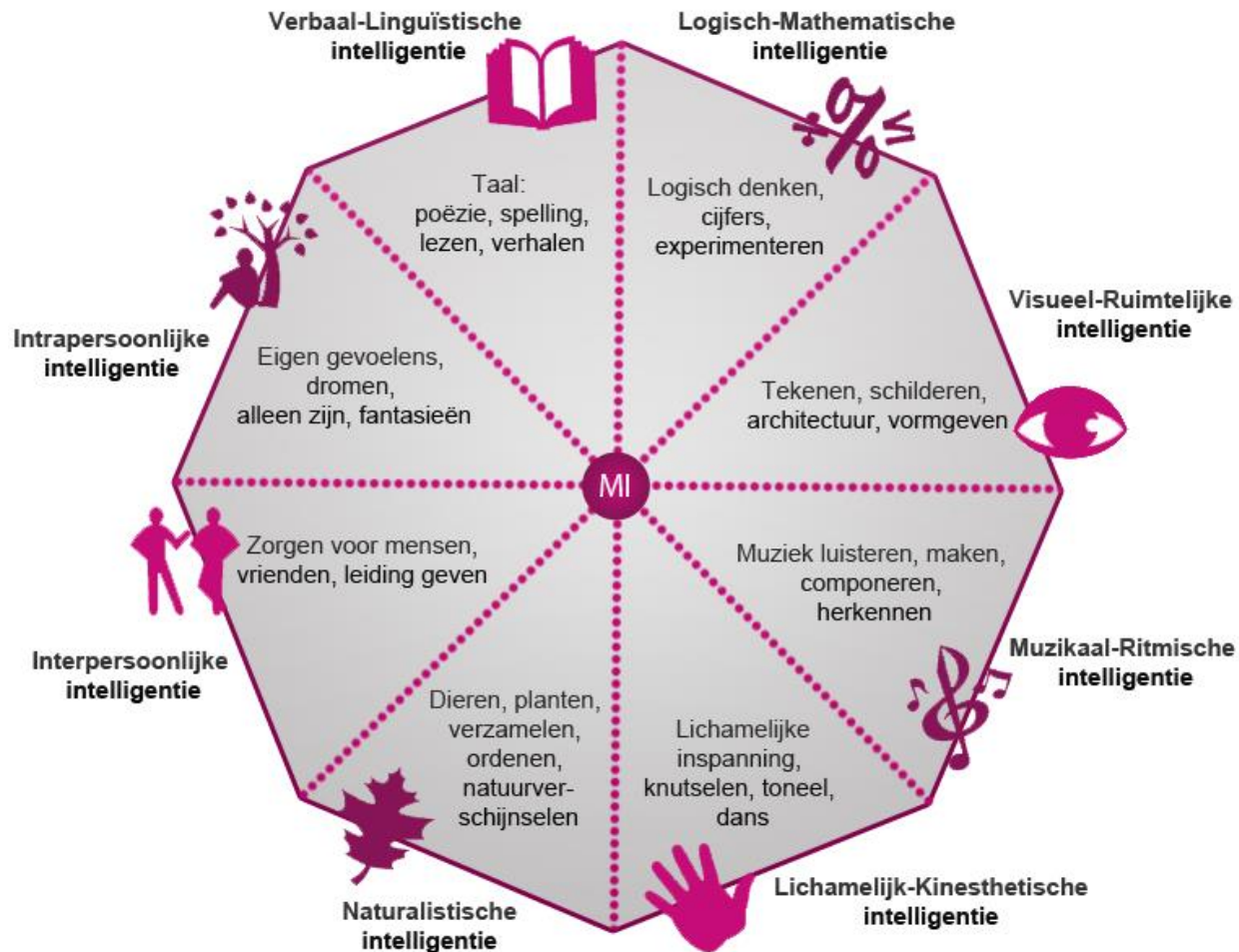
DEVELOPING A **GROWTH MINDSET**



<b>INSTEAD OF.....</b>	<b>TRY THINKING....</b>
I'm not good at this	What am I missing?
I give up	I'll use a different strategy
It's good enough	Is this really my best work?
I can't make this any better	I can always improve
This is too hard	This may take some time
I made a mistake	Mistakes help me to learn
I just can't do this	I am going to train my brain
I'll never be that smart	I will learn how to do this
Plan A didn't work	There's always Plan B
My friend can do it	I will learn from them

Carol Dweck  
The mindset theory.

## Meervoudige Intelligentie (Gardner, 1983)



# Profielen van hoogbegaafde kinderen (Betts & Neihart, herzien in 2010)

